

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра теоретической и прикладной политологии

**УПРАВЛЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.04.04 Политология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Политическая медиакommunikация в цифровом обществе

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Управление государственно-конфессиональными отношениями
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. полит. наук, доц. *С.П. Донцев*

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания кафедры
теоретической и прикладной политологии
№ 9 от 10.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Пояснительная записка..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Структура дисциплины..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Содержание дисциплины | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Образовательные технологии | Error! Bookmark not defined. |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1 Система оценивания | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | Error! Bookmark not defined. |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | Error! Bookmark not defined. |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. | Error! Bookmark not defined. |
| 6.1 Список источников и литературы | Error! Bookmark not defined. |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | Error! Bookmark not defined. |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | Error! Bookmark not defined. |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Error! Bookmark not defined. |
| 9. Методические материалы..... | Error! Bookmark not defined. |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.. | Error! Bookmark not defined. |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ . | Error! Bookmark not defined. |
| 9.3 Иные материалы..... | Error! Bookmark not defined. |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о возможностях и способах анализа и управления государственно-конфессиональными отношениями в рамках существующих моделей светскости государства в реалиях цифрового общества.

Задачи дисциплины:

- изучение теории, методологии и практики управления государственно-конфессиональными отношениями;
- рассмотрение особенностей организации и функционирования формальных и неформальных политических институтов, участвующих во взаимодействии с религиозными институтами;
- исследование основ законодательства, регулирующего государственно-конфессиональные отношения;
- исследование особенностей функционирования государственных учреждений, осуществляющих взаимодействия с религиозными организациями в России и мире в реалиях цифрового общества;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен разрабатывать политические медиакоммуникационные проекты и руководить ими, продвигать знания о методах политической коммуникации в цифровом обществе | ПК-1.3 Разрабатывает маркетинговые стратегии политического медиакоммуникационного проекта | Знать: факторы, этапы и результаты трансформации государственно-конфессиональных отношений как элементов медиакоммуникационного проекта; Уметь: разрабатывать управленческие и маркетинговые стратегии в сфере государственно-конфессиональных отношений. Владеть: приемами разработки стратегий государственно-конфессиональных отношений. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ПК-1.4 Моделирует механизм контрпропагандистского воздействия для обеспечения устойчивого развития системы государственного управления</p> | <p>Знать: принципы обеспечения устойчивого развития системы государственного управления в сфере государственно-конфессиональных отношений; Уметь: моделировать механизм контрпропагандистского воздействия в сфере государственно-конфессиональных отношений; Владеть: методами моделирования государственно-конфессиональными отношений.</p> |
| <p>ПК-2. Способен управлять информационным сопровождением медийного контента и формировать информационную политику в сфере политической коммуникации</p> | <p>ПК-2.1. Устанавливает деловые связи и организует сотрудничество с различными государственными, общественными, коммерческими и другими организациями с целью сопровождения медийного контента и формирования информационной политики.</p> | <p>Знать: основные положения теории управления государственно-конфессиональными отношениями; Уметь: использовать на практике знания теорий управления государственно-конфессиональными отношениями и организовывать сотрудничество с религиозными объединениями; Владеть: навыками формирования информационной политики в сфере регулирования государственно-конфессиональных отношений</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 41.04.04 Политология. Направленность «Политическая медиакommunikация в цифровом обществе» (уровень магистратуры).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Межкультурное взаимодействие», «Подготовка, принятие и экспертиза политических решений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|----------|---------------------|------------------|
| 4 | Лекции | 10 |
| 4 | Семинары | 14 |
| Всего: | | 24 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы управления государственно-конфессиональными отношениями. Методы изучения взаимодействия государственных и религиозных институтов.

Взаимодействие религиозных, государственных и политических институтов в современном мире. Функции религии и политики, особенное и общее. Концепция Э.Дюркгейма о различии священного (сакрального) и светского (профанного). Диалектика взаимоотношений религии и политики на различных исторических этапах. Социология религии. Концепции М. Вебера. Изучение взаимодействий религиозного и политического в рамках структурного функционализма. Концепция политической системы Г. Алмонда, место и роль религиозных институтов. Концепция политической культуры и формат государственно-конфессиональных отношений. Роль религиозных институтов в легитимации политической власти. Дискурс-анализ при исследовании государственно-конфессиональных отношений. Институциональный подход к изучению государственно-конфессиональных отношений.

Тема 2. Конституционно-правовой аспект государственно – конфессиональных отношений. Понятие светскости государства.

Вопросы статуса государственной службы, ее взаимодействия с религией в работах Т Гоббса, Дж. Локка, Ж. Руссо, Т. Джефферсона, А. Токвиля, М. Вебера. Вопросы философского понимания содержания государственно-церковных отношений и процессов секуляризации в работах русских мыслителей XIX - начала XX вв. - Данилевского Н.Я., Захарова Н.А., Мельгунова СМ., Новгородцева П.И., Победоносцева К.П., Соловьева В.С., Тихомирова Л.А. и др.

Процессы секуляризации и их конституционно-правовая реализация. Принцип отделения религиозных объединений от государства и его правовое воплощение. Принцип недопустимости смешения и подмены компетенции государства и религиозных объединений. Конституционно-правовое исследование содержания и существенных признаков светскости государственной службы и светскости государственных и муниципальных образовательных учреждений, как производных конституционного принципа светскости государства. Конституционно-правовой анализ государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. Проекты концепции государственной политики в сфере отношений с религиозными объединениями в Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Понятие «светскость»: этимология,

эволюция смыслов. Светскость как философский принцип. Политологическое понимание светскости. Предпосылки формирования концепции светскости государства в работах Юстиниана, Ф. Аквинского, М. Лютера, Н. Макиавелли и др. Изучение светскости в рамках социология религии. Изучение светскости в рамках структурного функционализма. Концепция политической культуры и понятие светскости. Институциональный подход к изучению светскости. Производные конституционного принципа светскости государства - светскость государственной службы и светскость государственных и муниципальных образовательных учреждений. Светскость государства как один из основополагающих принципов построения и функционирования современного правового государства. Светскость государства как конституционная характеристика. Правовое содержание понятий «светскость», «принцип светскости», «светскость государства», «светскость образования», «отделение религиозных объединений от государства».

Тема 3. Управление государственно–конфессиональными отношениями в Российской Федерации

Предпосылки формирования российской модели светскости государства и образования. Религиозные организации как субъекты гражданского права и объекты правоприменения норм религиозной компоненты российского законодательства. Религиозные объединения в политической системе согласно Конституции РФ. Разработка и принятие в. закона «О свободе совести и о религиозных объединениях». Ограничения деятельности иностранных миссионеров. Дискуссия о возможности выделения так называемых традиционных религий и религиозных организаций, которые их будут предоставлять. Юридическая неопределенность понятия «традиционные религии». Правовой контекст взаимодействий религиозных и государственных институтов РФ, выявление субъектов и механизмов этих взаимодействий. Механизмы политического взаимодействия государственных институтов РФ и религиозных организаций в зависимости от структурно-функциональной составляющей акторов - «прямые институциональные», «косвенные институциональные» и «неформальные институциональные». Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ, Комиссия по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ, а также министерства и ведомства, обладающие правом осуществлять подобные взаимодействия в рамках своих полномочий. Религиозные организации и Федеральное Собрание РФ. Религиозные организации и российский электоральный процесс. Русская

православная церковь как субъект государственно-конфессиональных отношений. Механизмы взаимодействий РПЦ с государственными институтами. Структурно-функциональный аспект взаимодействий Русской православной церкви и государственных институтов РФ. Деятельность исполнительных органов церковного управления во главе с Патриархом. Роль Отдела внешних церковных связей. Экономический аспект взаимодействий Русской православной церкви и государственных институтов РФ. Возвращение и передача государством РПЦ движимого и недвижимого имущества. РПЦ и система государственного образования РФ, Вооруженные силы РФ. Форматы взаимодействия РПЦ с МИД РФ и Комитетом по международным делам Государственной Думы.

Тема 4. Управление государственно–конфессиональными отношениями в США и странах Западной Европы

Предпосылки формирования Западноевропейских и североамериканских моделей светскости. Нормативная эволюция европейских моделей светскости. Феномен религии в правовой системе Европейского Союза. Религиозный фактор и европейская интеграция. Основные правовые системы и модели светскости с странах Европейского союза. Классификации европейских государств в зависимости от правового статуса религии. Основы европейского религиозного права: религиозная свобода в Европейском сообществе. Европейская конвенция о правах человека (1950). Конституциональные традиции в отношении религии у государств-членов ЕС. Международные соглашения относительно религиозной свободы, подписанные странами-членами ЕС. Европейское религиозное право двустороннего происхождения: конкордаты, договоры, церковные соглашения. Модель светскости во Франции. Значение доклада президентской комиссии по светскости во Франции под руководством Бернара Стази; часть II «Век светскости (Размышления о светскости)». Государственно-конфессиональные отношения в Германии. Роль англиканской церкви в общественно-политических процессах Великобритании и стран Содружества. Церковь Швеции и ее роль в общественно-политических процессах страны. Модель светскости в США. Положения 1-й статьи Билля о правах: свобода исповедания и установления религии, религиозные противоречия и полномочия государственного судьи. Ватикан и римско-католическая церковь как субъекты государственно-конфессиональных отношений. Римско-католическая Церковь в системе международного права. Международно-правовое положение Святого престола с момента возникновения до заключения Латеранских соглашений 1929 года. Содержание, правовой

анализ и юридические последствия Латеранских соглашений 1929 года. Принцип *sui generis*. Характеристика правовой системы и основных органов управления Ватикана, а также условий действия на его территории итальянского законодательства. Практические аспекты международной правосубъектности Святого престола. Правовая характеристика конкордатов как особого вида международного нормотворчества, особенности членства Святого престола в международных организациях. Использование Святым престолом наряду с центральными органами управления и дипломатическими представительствами возможностей национальных церквей для достижения внешнеполитических целей. Характеристика отношения Святого престола с региональными межправительственными организациями - ОБСЕ и ЕС. Католическая церковь в общественно-политической жизни США в XX – XXI вв. Роль государственных институтов РФ во взаимоотношениях РПЦ с Римско-католической церковью. Формирование структурно-административных единиц РКЦ на территории России. Понятие «каноническая территория» и политический аспект миссионерской политики Ватикана на постсоветском пространстве.

Тема 5. Управление государственно–конфессиональными отношениями в странах ислама

Концепции государства, власти, свободы, равенства, собственности в исламе. Иджтихад и таклид. Проблема модернизации мусульманских обществ. «Арабское возрождение» (ат-Тахтави). Секуляризация (альмана) в контексте обновленческих процессов. Падение Османской империи, кемалистская революция, ликвидация халифата. Попытки воссоздания халифата в 20-е гг. Роль мусульманских организаций в процессе деколонизации после второй мировой войны. Мусульманская лига, создание Пакистана. Исламская демократия, исламский социализм, третий исламский путь. Политический институт Имамата в шиизме. Нормативная стратификация шиитского социума, согласно религиозной традиции. Принцип исламского правления *веляят-э-факих*. Религиозно-политические институты Ирана - Совет экспертов, Совет стражей конституции, Ассамблея по высшей целесообразности. Российские мусульманские организации и их взаимодействие с государством. Совет муфтиев России и Духовные управления мусульман. Ислам и социально политические процессы в поволжском регионе и на Северном Кавказе.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре | 35 баллов | 35 баллов |
| - контрольная работа | 25 баллов | 25 баллов |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к текущей аттестации (контрольной работе)

1. В чем заключается содержание концепции М. Вебера о связи религиозного и политического?
2. Каковы место и роль религиозных институтов в концепции политической системы Г. Алмонда?
3. В чем заключается институциональный подход к изучению взаимодействий религиозных и политических институтов?
4. Дайте определение понятию «светскость» и раскройте этапы эволюции его смыслов.
5. Каковы предпосылки формирования концепции светскости государства?
6. Раскройте содержание принципа светскости как конституционной характеристики.
7. Раскройте правовое содержание понятий «светскость образования».
8. Каковы основные интерпретации принципа «отделение религиозных объединений от государства»?
9. Проведите конституционно-правовой анализ Российской Федерации как светского государства.
10. В чем заключается структурно-функциональный аспект взаимодействий религиозных организаций и государственных институтов РФ?
11. В чем заключается экономический аспект взаимодействий религиозных организаций и государственных институтов РФ?

12. Каковы предпосылки формирования российской модели светскости государства и образования.
13. В чем особенности советской модели государственно-конфессиональных отношений?
14. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей государственно-конфессиональных отношений в Италии, Испании, Португалии.
15. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей государственно-конфессиональных отношений в Германии.
16. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей государственно-конфессиональных отношений во Франции.
17. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей государственно-конфессиональных отношений в Великобритании.
18. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей государственно-конфессиональных отношений в государствах Северной Европы.
19. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей государственно-конфессиональных отношений в государствах Средней Азии.
20. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей государственно-конфессиональных отношений в Турции.
21. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей государственно-конфессиональных отношений в Белоруссии и Украине.
22. Раскройте предпосылки формирования и особенности модели государственно-конфессиональных отношений в США.
23. В чем заключалась нормативная эволюция европейских моделей государственно-конфессиональных отношений?
24. Каковы основные правовые системы и модели государственно-конфессиональных отношений в странах Европейского союза?
25. Приведите классификации европейских государств в зависимости от правового статуса религии.
26. В чем заключается концепция исламской демократии?
27. Охарактеризуйте политический институт имамата в шиизме.
28. В чем заключается концепция исламского концепция справедливости и социального равенства в шиизме?
29. Каковы особенности модели государственно-конфессиональных отношений в Иране?
30. Каковы особенности модели государственно-конфессиональных отношений в странах Персидского залива?
31. В чем заключается понятие «исламский фундаментализм»?
32. Охарактеризуйте исламские религиозные организации и их роль в политической социализации в РФ.
33. Каковы практические аспекты международной правосубъектности Святого престола?

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Понятие государственно-конфессиональных отношений, интерпретации, эволюции смыслов
2. Философское и правовое понимание принципа светскости
3. Принцип светскости как политологическая категория
4. Предпосылки формирования концепций управления государственно-конфессиональными отношениями
5. Методологические принципы изучения государственно-конфессиональных отношений

6. Правовое содержание понятия «светскость образования».
7. Правовое содержание понятия «отделение религиозных объединений от государства».
8. Государственно-конфессиональные отношения и политическая культура.
9. Понятие модели государственно-конфессиональных отношений.
10. Особенности взаимодействий Русской православной церкви и государственных институтов РФ
11. Особенности взаимодействий исламских организаций и государственных институтов РФ
12. Феномены религиозного фундаментализма и радикализма и государственная политика по их профилактике.
13. Политические концепции буддизма и их интерпретации в странах Юго-восточной Азии.
14. Предпосылки формирования и особенности современной модели государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.
15. Предпосылки формирования и особенности западноевропейских моделей управления государственно-конфессиональными отношениями.
16. Предпосылки формирования и особенности североамериканской модели управления государственно-конфессиональными отношениями.
17. Особенности взаимодействия религиозных организаций и политических институтов исламских государств.
18. Миротворческая деятельность религиозных организаций в конце XX – начале XXI вв.
19. Управление государственно-конфессиональными отношениями и процессы глобализации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Закон СССР №1689-І от 1 окт. 1990 г. «О свободе совести и религиозных организациях» // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. -N41. – Ст.813. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/5226692/>

Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (последняя редакция). – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

Соединенные Штаты Америки. Конституция (1787). Конституция Соединенных Штатов Америки : офиц. текст. - М. : Познават. кн. плюс, 1999. - 22 с. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm>

Федеральный закон № 125-ФЗ от 26 сент. 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 39. – Ст. 4465; – Режим доступа: <https://base.garant.ru/171640/>

Литература

Алиев А.Г. Ислам и национализм (исламская парадигма в концепциях современной мусульманской государственности) // Россия и современный мир. – 2009. – № 2. – С. 187-204. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12228170>

Верховский А. Власть и религия в современной России / А. Верховский // Свободная мысль. – 2004. – №4. – С. 143-155. – Режим доступа: <https://www.sova-center.ru/religion/publications/2005/04/d4420/>

Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437825>

Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Н. А. Лось, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427483>

Донцев С. П. Русская православная церковь и государство на рубеже XX - XXI вв.: проблемы взаимодействия / С. П. Донцев ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. – Москва : РГГУ, 2014. – С. 35-63. – Режим доступа: <https://liber.rsuh.ru/elib/000009474>

Кулюшин Н.Д. Шиитская модель теократии: от имамата к вelayat-e факих. // Полития. – 2007. – № 4. – С.90-103. – Режим доступа: http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia_Kulushin-2007-4.pdf

Лагунова И.С. Сущность политики "светскости": правовой и философский аспекты / Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – № 3. – С. 16-20. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32260120>

Лагунова И.С. Значение принципа светскости в современном государстве: политико-правовой анализ / Философия права. – 2017. – № 2 (81). – С. 65-68. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29679265>

Мирский Г.И. “Политический ислам” и западное общество // Полис. – 2002. – № 1. – С.78-86. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078535>

Никитаев Д.М., Бурьянов С.А. Эволюция конституционного закрепления принципа светскости государства в Российской Федерации / В сборнике: Шестые юридические чтения. Ответственные редакторы: В.Д. Потапов, В.В. Воробьев. – М., 2019. – С. 158-163. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38218566>

Нуруллаев А. А. Религия и политика : учеб. пособие / А. А. Нуруллаев, А. Ал. Нуруллаев. – М., 2006. – 330 с. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/bd/?b=602273>

Понкин И. В. Правовые основы светскости государства и образования / И. В. Понкин. – М.: Про-Пресс, 2003. – С. 143-205. – Режим доступа: <https://www.state-religion.ru/files/laicite1.pdf>

Романова Е.Г. К вопросу о содержании принципа свободы совести в Соединенных Штатах Америки / Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2014. – Т. 15. – № 3. – С. 151-161– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22574833>

Стецкевич М.С. Религиозный фактор в современной политической жизни США / Управленческое консультирование. – 2010. – № 3 (39). – С. 47-58. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15261660> Сюкияйнен Л.Р. Исламская правовая мысль о глобализации и перспективах политического реформирования мусульманского мира. // Полития. – 2007. – № 4. – С.76-89. – Режим доступа: http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia_Sukiyainen-2007-4.pdf

Труевцев К.М. Ислам и глобализация: проблемы адаптации // Полития. – 2007. – № 4. – С. 55-75. – Режим доступа: http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia_Truevcev-2007-4.pdf

Хабермас Ю. Религия, право и политика. Политическая справедливость в мультикультурном Мир-Обществе / Полис. – 2010. – №2. – С. 7-21. <https://elibrary.ru/item.asp?id=13075161>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН) . – Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Президент России. . – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

Российская ассоциация политической науки. – Режим доступа: <http://www.rapn.ru>.

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.). Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Занятие 1. Теория управления государственно-конфессиональными отношениями (2 часа)

1. Методы изучения взаимодействия государственных и религиозных институтов.
2. Структурные процессы в управлении государственно-конфессиональными отношениями

Занятие 2. Конституционно-правовые основания управления государственно-конфессиональными отношениями (2 часа)

1. Конституционно-правовой анализ категории «светскость»
2. Правовые основания реализации современных моделей управления государственно-конфессиональными отношениями.

Занятие 3. Актуальные проблемы управления государственно-конфессиональными отношениями в современной России (2 часа)

1. Механизмы взаимодействия религиозных и политических институтов
2. Религиозные организации и политическое проектирование моделей светскости

Занятие 4. Управление государственно–конфессиональными отношениями в США (2 часа)

1. Предпосылки формирования модели государственно–конфессиональных отношений в США
2. Особенности модели государственно-конфессиональных отношений в США.
3. Актуальные проблемы управления государственно–конфессиональными отношениями в США.

Занятие 5. Текущая аттестация. Письменная контрольная работа (2 часа)

Текущая аттестация проходит в форме письменной контрольной работы. Студент получает три вопроса из перечня вопросов к текущей аттестации (письменная контрольная работа) раздела 5.3. Рабочей программы дисциплины «Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

Занятие 6-7. Государственно-конфессиональные отношения в исламских странах (4 часа).

1. Политизация ислама в XX вв.: основные тенденции, особенности и перспективы эволюции.
2. Ислам в национальных государствах и процессы глобализации.
3. Теократическая модель государственно-конфессиональных отношений в Иране.